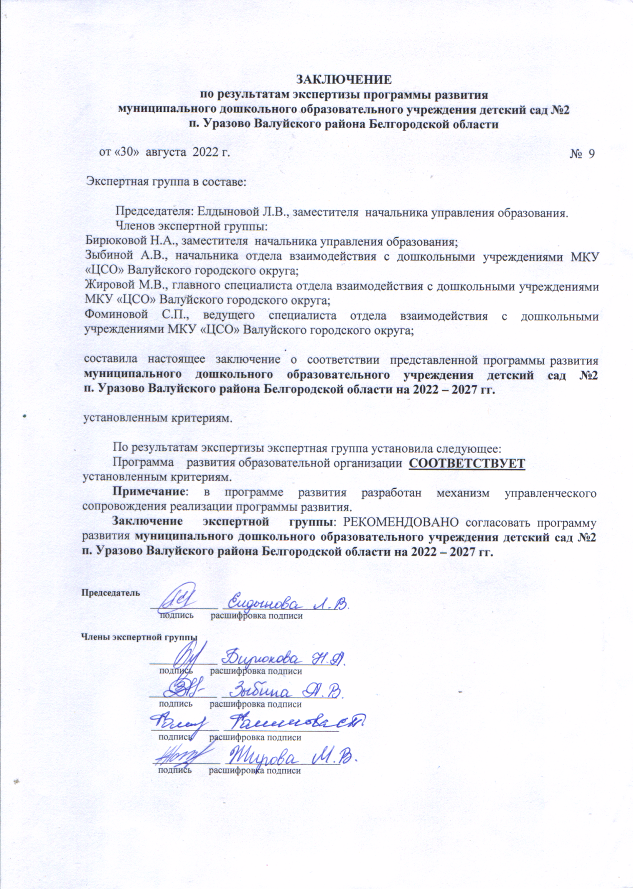
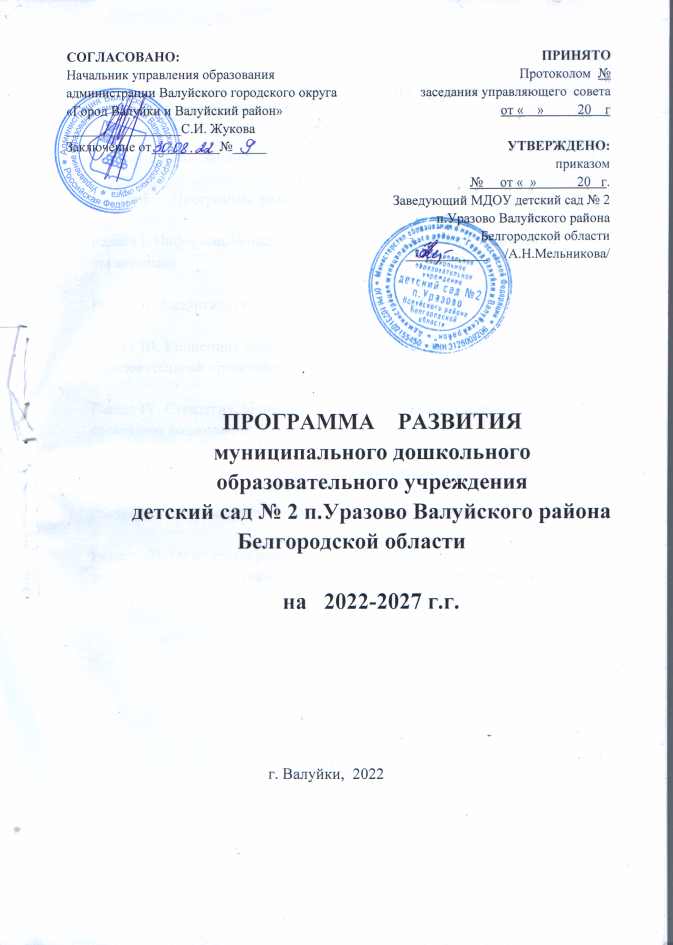
****

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Паспорт Программы развития | 5 |
| Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации | 8 |
| Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития | 9 |
| Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации | 31 |
| Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому  состоянию дошкольной образовательной организации | 35 |
| Раздел V. Механизм реализации Программы развития | 37 |
| Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития | 50 |
| Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-  экономической эффективности реализации Программы развития | 53 |

**Пояснительная записка**

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 п.Уразово Валуйского района (далее Программа) является основным стратегическим управленческим документом, определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 п.Уразово Валуйского района (далее МДОУ) на современном этапе развития образования.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущей Программы развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в МДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В Программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2022-2027 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Валуйского городского округа в направлении развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности МДОУ с сохранением позитивных достижений.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, повышение эффективности воспитательной деятельности.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, национального проекта «Образование», утвержденного 24.12.2018 года и рассчитанного на период до 2024 года. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

* обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателей ее эффективности. Система управленческих действий, заложенных в Программу развития, затрагивает всех участников образовательных отношений, координация и контроль возлагается на заведующего МДОУ.

**Паспорт программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 п.Уразово Валуйского района Белгородской области |
| **Разработчики программы** | Заведующий ДОО и педагогический коллектив |
| **Основание для разработки Программы** | - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;  - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;  - Конституция РФ;  - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;  - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;  - Изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 годя № 31;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;  - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21;  - Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2022-2023 г.г.»;  - Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года №1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;  - Приказ управления образования администрации Валуйского городского округа № 416 –ОД от 21 июня 2022 года «Об утверждении плана мероприятий по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;  - Приказ управления образования администрации Валуйского городского округа № 453 –ОД от 06 июля 2022 года «Об утверждении «Дорожной карты» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста на 2022-2023 годы»;  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;  - Устав МДОУ детский сад № 2 п.Уразово Валуйского района Белгородской области. |
| **Цель программы** | Обеспечение развития дошкольного образовательного учреждения путем повышения качества образования, воспитания и развития каждого ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей. |
| **Задачи программы** | 1. Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующее качественному образовательному процессу.  2. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг , стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту .  3.Формирование ранней мотивации к миру профессий у воспитанников ДОУ.  4.Формирование основ экономического воспитания и финансовой грамотности и у детей дошкольного возраста.  5.Обновление здоровьесберегающих технологий, методов и форм закаливания всех участников целостного педагогического процесса.  6.Модернизация условий образовательно-воспитательного процесса в ДОУ на основе оптимального сочетания патриотического и духовно-нравственного развития личности дошкольника.  7.Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, направленный на воспитание и развитие детей. |
| **Сроки реализации Программы** | Программа рассчитана с сентября 2022 по август 2027 гг. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Бюджетные и внебюджетные средства. |

**РАЗДЕЛ I.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  **О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 п.Уразово Валуйского района Белгородской области.

**Сокращённое название**: МДОУ детский сад №2 п.Уразово Валуйского района Белгородской области.

**Учредитель**: администрации Валуйского городского округа Белгородской области.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение , **тип** – бюджетное

**Юридический адрес**: 309970,Белгородская область, Валуйский район,п.Уразово,ул.Красная площадь, 40

**Адрес e-mail**: urazovosad2@yandex/ru

**Адрес сайта в сети интернет**:urazovosad2.narod.com

**Телефон:** 8(47236) 2-11-79

**Количество групп в ДОУ:** в МДОУ функционирует 2 группы для детей от2 до 4 лет. Проектная мощность – 29 человек, списочный состав – 30 человек.

**Режим работы МДОУ**: 10,5 часов.

Деятельность МДОУ детского сада №2 п.Уразово Валуйского района Белгородской области по осуществлению дошкольного образования регламентируется лицензией серия 31 ЛО1№ 0001412 регистрационный номер 6557 от 28.05.2015г, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2п.Уразово Валуйского района Белгородской области расположено на окраине посёлка Уразово и находится в приспособленном отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой» с АСП , автоматической системой противопожарной безопасности.

На территории учреждения созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, экологическая тропа, посажены яблоневый сад, цветочные клумбы и декоративный кустарник.

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ «Уразовская СОШ №1» и МОУ «Уразовская СОШ №2», краеведческим музеем, детской библиотекой, ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», Уразовской ДЮСШ, ЦКР п.Уразово

**РАЗДЕЛ II.**

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО**

С сентября 2017 года по август 2022 года в МДОУ детском саду №2   
п. Уразово Валуйского района Белгородской области реализовывалась программа развития ДОУ целью которой являлось «Обновление содержания и создание условий в реализации приоритетных направлений развития ДОУ: духовно-нравственное (формирование регионального патриотизма) и физическое развитие для позитивной социализации и здоровьесбережения детей дошкольного возраста».

В соответствии с поставленной целью коллективом ДОУ решались следующие задачи:

1. Обновить содержание и повысить качество дошкольного образования в реализации приоритетных направлений развития ДОУ.

2. Внедрить и реализовать парциальные программы «Здравствуй, мир Белогорья».

3. Усовершенствовать предметно-развивающую среду в реализации приоритетных направлений.

4. Повысить профессиональную компетентности педагогов в реализации приоритетных направлений (публикации, конкурсы, АПО, распространение опыта).

5. Модернизация здоровьесбережения и физического развития всех участников образовательных отношений в ДОУ.

6. Усовершенствовать систему социального партнёрства в реализации приоритетных направлений

7. Активизировать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности в реализации приоритетных направлений.

8. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

9. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОМ ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среды.

**Анализ реализации направления**

**«Обновление содержания и повышение качества образования »**

Целью реализации этого направления является создание условий для развития образовательного учреждения и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ.

В учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. В соответствии с требованиями ФГОС ДО разработаны и утверждены локальные и распорядительные акты, инструкции:

-Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-Положение о контрольной деятельности МДОУ;

-Положение о программе развития МДОУ;

-Положение об основной общеобразовательной программе МДОУ;

-Положение о рабочей программе педагога МДОУ;

-Положение об адаптированной программе;

-Положение о планировании;

-Положение о педагогический и психологической диагностике (мониторинге);

-Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-Положение о формировании и принятии части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

-Положение о поощрении воспитанников;

-Правила внутреннего распорядка воспитанников;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования.

- Положение о ведении документации педагога ДОУ.

На основе принятых локальных актов, в соответствии с ФГОС ДО разработана Основная общеобразовательная программа МДОУ, определены механизмы формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В учреждении реализовывалось направление информационного обеспечения реализации ФГОС ДО, которое было направлено на предоставление широкого и постоянного доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В детском саду велись работы по созданию единого образовательного пространства на территории ДОУ, осуществлялось благоустройство территории, педагогами велась работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды.. Финансово-экономическое развитие ДОУ решалось в рамках Плана финансово-хозяйственной деятельности, выполнением муниципального задания. В учреждении разработано и утверждено положение «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников МДОУ, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования», ежемесячно осуществлялся мониторинг льготных категорий семей воспитанников МДОУ.

За время реализации программы развития в образовательный процесс были внедрены новые для ДОУ технологии, обеспечивающие на достаточном уровне эффективность образовательного процесса; в часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений внедрены парциальные программы познавательного и социально-коммуникативного развития; организован на базе ДОУ мини-музей; значительно обновлена предметно-пространственная среда в групповых комнатах и на уличных площадках; проводились детско-родительские праздники патриотического и нравственного направления.

**Вывод:** в учреждении создано необходимые нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые и финансово-экономические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Есть определенные трудности в связи со сменой состава педагогического коллектива: недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО. Возникла необходимость в обновлении содержания дошкольного образования, направленного на повышение качества образования.

**Проблемное поле**: На обновление содержания образовательного процесса оказывает влияние недостаток в ДОУ средств информационно-коммуникативных технологий.

**Анализ реализации направления**

**«Юный патриот ».**

Целью реализации этого направления является воспитание любви и уважения к родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации региональных парциальных программ.

Образовательная деятельность в данном направлении реализовалась через организацию различных видов детской деятельности:

* Игровая
* Коммуникативная
* Познавательно-исследовательская
* Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
* Конструктивная
* Двигательная
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд
* Музыкальная

В ходе реализации данного направления была сформирована предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию, которая способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната:**   * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Сенсорное развитие * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Игровая деятельность * Природный уголок * Физкультурный уголок * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Театральный уголок   **Оборудование:**   * Музыкальный центр, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Игровая мебель. | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Альбом «Мой город» * Наглядно дидактические пособия * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов * Произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике * Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Мы едим по нашему поселку», «Экскурсия по поселку», * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Предметы декоративно-прикладного искусства * Песни, гимн по данной тематике. |

**Вывод:** в детском саду созданы все условия для развития патриотического воспитания детей. Педагогами ведется совместная образовательная деятельность с детьми такие как: тематические занятия и праздники, циклы бесед; маршруты выходного дня; мастер-классы; просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов; рассматривание иллюстраций, картин, репродукций.

**Анализ реализации направления**

**«Здоровый дошкольник ».**

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности. Мониторинг состояния здоровья воспитанников за последние 3 года свидетельствует, что прослеживается незначительное снижение показателей по заболеваемости, обусловленное особенностями здоровья детей, учащенностью сезонных вирусных заболеваний. Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в ДОО поддерживаются условия, способствующие сбережению здоровья воспитанников, такие как:

-система профилактических осмотров детей;

-диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего возраста;

-повышение качества оздоровления и формирование системы здоровьесберегающих мероприятий в образовательном процессе;

-проведение психолого - педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на ценности здоровья и приобщение детей к здоровому образу жизни. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового, спортивного и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических норм, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться в пространстве группы, принимать участие в различных видах детской деятельности. Образовательная деятельность по физическому развитию реализуется как в процессе фронтальных занятий, так и по подгруппам с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья детей, в процессе самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулках и в процессе режимных моментов. В ходе непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, реализации образовательных проектов, тематических недель, уроков Мойдодыра, уроков здоровья обогащаются представления детей о значении физической культуры и спорта, здорового и безопасного образа жизни в сохранении и укреплении здоровья с целью формирования у детей позиции созидателя по отношению к своему здоровью. Осуществляется комплекс оздоровительных мероприятий:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарнопросветительская работа с сотрудниками и родителями);

- общеукрепляющие (витаминотерапия, применение чесночных бус и др.); - организация рационального питания (четырехразовый режим питания по утвержденному 10- дневному меню, разработанному с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов, обеспечивающему выполнение натуральных норм продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизацию третьих блюд).

Пристальное внимание уделяется организации санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий:

-соблюдается рациональный режим жизнедеятельности воспитанников;

-обеспечивается двигательная активность воспитанников во время образовательной деятельности (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, часы двигательной активности). С целью повышения двигательной активности детей, используются различные формы организации двигательной деятельности воспитанников с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие и лыжные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), тематические недели: «Неделя спорта и здоровья», «Неделя спортивных игр»;

-проводится закаливание с учетом индивидуальных возможностей детей (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, контрастные воздушные ванны, гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, облегченная одежда, широкая аэрация помещений, утренний прием на свежем воздухе (в теплый период года), широкая аэрация помещений, умывание прохладной водой). При организации закаливания строго соблюдаются гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных потребностей и особенностей детей;

-осуществляется целенаправленная деятельность по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию основ здорового образа жизни воспитанников (игры, тренинги, беседы, обсуждение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы и др.);

-используются в образовательном процессе «здоровьесберегающие» технологии (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие и лыжные прогулки, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика др.), способствующие формированию навыков здорового образа жизни, оказывающие положительное влияние на состояние здоровья воспитанников;

-строго соблюдаются режимы проветривания и кварцевания. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, начиная с момента поступления ребенка в детский сад с целью профилактики дезадаптации. Педагогом-психологом проводятся скрининговые обследования, анализ индивидуального развития воспитанников с целью выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, индивидуальной психолого-педагогической помощи. По результатам психолого-педагогической диагностики осуществляется целенаправленная индивидуальная работа с детьми, проводятся консультации для педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Все это обеспечивает эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. Система работы по физическому развитию детей дает положительные результаты. Анализ заболеваемости свидетельствует, что наблюдается некоторое снижение уровня заболеваемости, улучшение групп здоровья детей.

Вышеизложенное подтверждает целесообразность использования системы физкультурно-профилактических мероприятий, организации целенаправленного взаимодействия с семьей в вопросах формирования здорового ребенка.

**Вывод**: В ДОО организована целенаправленная деятельность по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, созданы условия для проведения профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения полноценного питания. Необходимо продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, организацию целенаправленного взаимодействия с семьей в вопросах формирования здорового ребенка.

**Анализ реализации направления**

**«Предметно-пространственная среда в рамках реализации приоритетных направлений развития ДОУ».**

При реализации направления «Развивающая предметно-пространственная среда» работа велась по созданию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования. Коллективом проводился ежегодный самоаудит для определения уровня соответствия предметно-развивающей среды.

В пределах пространства групповых комнат выделена система уголков и зон, которые оснащены необходимым игровым и учебным оборудованием, в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДО с учетом ФГОС ДО:  
- уголок для сюжетно-ролевых игр;  
- книжный уголок;  
- зона для настольно – печатных игр;  
- уголок природы;  
- спортивный уголок;  
- уголок для игр с водой и песком;  
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –  
конструктивной, изобразительной, музыкальной и др;  
-уголок ряжения (для театрализованных игр);  
- уголок уединения;  
- уголок познавательно-речевого развития;  
- игровой уголок.

При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Наличие специальных помещений** | **Основные пособия**  **и специальное оборудование** |
| * Физическое * направление | Групповые помещения | * Центры двигательной активности |
| Территория ДОУ | * Спортивная площадка на прогулочной площадке |
| Социально-коммуникативное направление | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература. |
|  | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа |
| Познавательное направление | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, и др. |
|  | Территория ДОУ | Экологическая тропа, цветники. |
| Речевое направление | Групповые помещения | Центры речевого развития, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием . |
| Художественно-эстетическое направление | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный), музыкальные инструменты |
| Территория ДОУ | Летняя театральная площадка |
|  | Коридор | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда частично обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОУ современным оборудованием и материалами, продолжать оснащение образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями.

**Анализ реализации направления**

**«Социальное партнёрство»**

В направлении «Социальное партнёрство» перед коллективом ДОУ ставились следующие задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами по вопросам оздоровления семей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. В учреждении осуществлялось сотрудничество с социальными институтами посёлка, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги. Однако существующая система взаимодействия с некоторыми  
социальными институтами, которая требует совершенствования, так как нет  
четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких  
образовательных результатов совместными усилиями.

**Вывод**: необходима организация комплексного подхода к сопровождению вопроса формирования основ ранней профориентации у детей в ДОО путем расширения преемственных связей с социальными партнерами.

**Анализ реализации направления**

**«Активный родитель»**

В ходе реализации направления «Активный родитель**»,** цель которого являлось способствование повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье на уровне ДОУ проводились следующие мероприятия:

-организация профилактической работы с тревожными семьями,

-оказание воспитателями методической и консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей,

-размещались результаты запросов родителей на официальных стендах ДОУ.

Кроме этого, успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям.

Для родителей регулярно проводились родительские собрания, круглые столы, организовывались индивидуальные и групповые консультации. Родительская общественность активно принимала участие в совместных праздниках, акциях, выставках детско-родительского творчества, смотрах-конкурсах и спортивных мероприятиях, оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, благоустройстве территории ДОУ.

Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В детском саду проведена процедура выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. По результатам анкетирования родителей, статус учреждения, по их мнению, высокий - 98%.

**Вывод:** необходимо продолжать работу по обеспечению поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; создавать более прочные основы для повышения качества образования и воспитания во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

**Анализ реализации направления**

**«Бережливый детский сад»**

Основной целью проекта «Бережливый детский сад» является внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности образовательной деятельности и улучшения качества услуг в ДОУ.В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей. В детском саду  используются указатели направления движения, цветовые кодировки, проводиться стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.

Результаты реализации проектов:

-В ДОУ внедрили элементы навигации через визуализацию коридоров и лестниц направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

-Появилась разметка открывания дверей в коридорах, система пространственной навигации (указатели) ДОУ.

Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие. Все разработанные мероприятия улучшили качество оказываемых услуг ДОУ. Разработанная навигация ДОУ позволила минимизировать потери времени на поиск нужных помещений ДОУ; повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДОУ.

**Вывод:** поиск педагогических идей по обновлению содержания образования проходит успешно, в практику работы детского сада с целью повышения эффективности образовательной деятельности и улучшения качества услуг внедрены элементы «Бережливого производства» .

**Анализ реализации направления**

**«Доброжелательный детский сад».**

Проект направлен на создание доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий, соответствующих образу доброжелательного детского сада. В рамках данного направления обновилось содержание центров развития технического творчества, центров релаксации, уголков уюта и уединения, оформлены мобильные выставки и мини-музеи. Расширены границы холлов и коридоров, которые решают задачи ООП ДО дошкольных организаций и являются продолжением развивающей предметно-пространственной среды групповых. Педагоги внедрили и активно применяют доброжелательные технологии в деятельности с детьми: «утро радостных встреч», «план-дело-анализ», «рефлексивный круг», «клубный час», «волшебный телефон», «ситуация месяца», «технология развития эмоционального интеллекта». Педагоги ДОУ повысили уровень квалификации, участвовали в цикле вебинаров, семинаров, круглых столов, разработали пособия для развития детей раннего возраста. Вошло в традицию проведение регионального фестиваля детской игры «[4Д: дети, движение, дружба, двор](https://valuyki.bezformata.com/word/4d-deti-dvizhenie-druzhba-dvor/14777954/" \o "4Д: дети, движение, дружба, двор)», с целью популяризации и развития культуры детской игры среди педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций. Внедрены эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность: «образовательные афиши», «маршруты выходного дня», «ранняя профориентация». Создан электронный калейдоскоп детских игр для родителей.

Вывод: Таким образом, внедрение доброжелательных технологий в жизнь детского сада позволило создать условия, где сам ребёнок становится активным и полноценным участником образовательного процесса наравне с компетентным партнером-взрослым. В приоритете жизнедеятельности в ДОУ – свободная игра, как наиболее органичная для дошкольника деятельность, открытое пространство и как следствие широкие возможности для выбора. Все это позволяет дошкольникам не только получать необходимую информацию, но и проявлять креативные способности, самостоятельность и инициативность, что отвечает задачам Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования.

**Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование индикатора | Значение индикатора % | | Вывод |
| план | факт |
| 1 | Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом по приоритетным направлениям развития:  - на уровне ДОО  - на муниципальном уровне | 90  30 | 34  0 | Показатель снижен в связи изменениями в кадровом составе педагогического коллектива. |
| 2 | Доля педагогов, распространяющих опыт в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах | 95 | 33 | Показатель снижен в связи изменениями в кадровом составе педагогического коллектива. |
| 4 | Уровень повышения качества образования в ДОО | 84 | 84 | Показатель достигнут. |
| 5 | Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержание образовательного процесса | 90 | 90 | Показатель достиг плановой отметки. |
| 6 | Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ | 85 | 85 | Показатель достигнут |
| 7 | Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО | 90 | 90 | Показатель достигнут |
| 9 | Уровень сформированности патриотических чувств у дошкольников | 95 | 95 | Показатель достигнут. Наблюдается положительная динамика |
| 1 | Уровень участия  родителей в совместной деятельности по формированию регионального патриотизма у детей. | 75 | 75 | Показатель достигнут. |
|  | Уровень творческой активности педагогов по патриотическому направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций) | 70 | 70 | Показатель достигнут. |
|  | Положительная  динамика в снижении  заболеваемости  воспитанников. | 5,5 | 9,2 | Показатель значительно снижен в связи с пандемией. |
|  | Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии | 97 | 97 | Показатель достигнут. |
|  | Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО | 85 | 60 | Показатель значительно снижен в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями при проведении массовых мероприятий во время пандемии. |
|  | Доля родителей воспитанников активно участвующих в  совместных спортивных  мероприятиях | 85 | 85 | Показатель значительно снижен в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями при проведении массовых мероприятий во время пандемии. |
|  | Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие  технологии | 100 | 100 | Показатель снижен в связи изменениями в кадровом составе педагогического коллектива. |
|  | Уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми современными педагогическими технологиями | 83 | 83 | Показатель достигнут |
|  | Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с УМК | 85 | 80 | Показатель снижен в связи изменениями в кадровом составе педагогического коллектива. |
|  | Уровень оснащенности РППС по приоритетным направлениям | 90 | 90 | Показатель достигнут |
|  | Количество совместных мероприятий с социальными партнерами | 20 | 20 | Показатель значительно снижен в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями при проведении массовых мероприятий во время пандемии |
|  | Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений | 80 | 80 | Показатель достигнут |
|  | Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОУ | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе | 85 | 85 | Показатель достигнут |
|  | Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта) | 70 | 70 | Показатель достигнут |
|  | Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5 S) в деятельность административно-управленческого персонала. | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5 S) в деятельность педагогов | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Реализация технологий бережливого управления в организационно-управленческую деятельность (количество) | 2 | 2 | Показатель достигнут |
|  | Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно-пространственной среде (количество) | 2 | 2 | Показатель достигнут |
|  | Доля педагогов в реализации образовательной деятельности используют «доброжелательные» технологии (%) | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста. | 50 | 50 | Показатель достигнут |
|  | Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3-х лет) | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные форме вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции. | 70 | 70 | Показатель достигнут |
|  | Количество коллегиальных органов, в которых участвуют родители (шт.) | 2 | 2 | Показатель достигнут |
|  | Участие детей в детских фестивалях (%) | 15 | 15 | Показатель достигнут |
|  | Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях.(%) | 100 | 100 | Показатель достигнут |
|  | Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент» в образовании | + | + | Показатель достигнут |

***SWОТ-анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития***

***Анализ внутренних факторов развития ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы развития** **образовательной** **организации** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| 1 | Обновления развивающей предметно-пространственной среды МДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и решения новых образовательных задач. | - Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО - Выпускники успешно обучаются в средних общеобразовательных учреждениях.  - Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.  - Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей детей. | Отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития образовательной деятельности и образовательной организации в целом. |
| 2 | Содержание оздоровительной работы | - Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).  - Иивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.  - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. | - Высокий уровень заболеваемости.  - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ.  - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. |
| 3 | Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области | - Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.  - Использование современных методик и технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников. | -Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.  - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах социально-нравственного воспитания дошкольников. |
| 4 | Кадровое обеспечение | - Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.  - Благоприятный психологический климат в коллективе.  - Наличие педагогических кадров, владеющих технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду. | -Недостаточно молодых талантливых специалистов.  -Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности.  -Преобладание в коллективе педагогов с недостаточным опытом работы к образовательному процессу и в работе с родителями. |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | -Материально-техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.  -Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. | -Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом введения ФГОС.  - Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования. |
| 6 | Система управления | **-**Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.  -Наличие органов самоуправления: Педагогический совет; Управляющий совет; Общее собрание работников; Совет родителей ДОУ.  - Организация взаимодействие с социальными партнерами. | -Недостаточно эффективная система управления.  -Требует доработки механизм контроля. |
| 7 | Работа с родителями | -Проведение совместных мероприятий с родителями.  - Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (более 90 %). | **-**Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники)  -Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени. |

***Анализ внешних факторов развития ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Внешние факторы,** **оказывающие** **влияние на** **развитие ДОО** | **Благоприятные возможности для** **развития ДОО (точки роста)** | **Опасности и риски для развития ДОО** |
| 1 | Обновления развивающей предметно-пространственной среды МДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и решения новых образовательных задач | Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании | -Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ;  -Недостаточная материально-техническая база ДОУ. |
| 2 | Содержание оздоровительной работы | - Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.  - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. | -Низкий уровень компетенции у родителей и педагогов в потребности в здоровом образе жизни.  - Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. |
| 3 | Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области | - Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).  – Формировать духовные и морально-нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.  - Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России | - Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| 4 | Кадровое обеспечение | -Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождение переподготовки (для педагогов, не имеющих базового образования).  -Участие в научных семинарах и конференциях. | -Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг.  -Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОО. |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | -Доукомплектовать оборудованием и мебелью групповые комнаты в соответствии с ФГОС. | - Ограниченность средств финансирования. |
| 6 | Система управления | -Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. | -Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля |
| 7 | Работа с родителями | -Мониторинг потребностей семей в платных услугах.  -Создание системы работы с родителями.  -Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.  -Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. | -Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.  - Дефицит времени у педагогов и родителей. |

**РАЗДЕЛ III**

**КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ведущие концептуальные подходы**

Одним из основных приоритетов современного этапа развития  
МДОУ является повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основными целевыми установками ДОО являются:

1. Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующее качественному образовательному процессу.

2. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.

3. Формирование ранней мотивации к миру профессий у воспитанников ДОУ.

4. Формирование основ экономического воспитания и финансовой грамотности и у детей дошкольного возраста.

5. Обновление здоровьесберегающих технологий, методов и форм закаливания всех участников целостного педагогического процесса.

6. Модернизация условий образовательно-воспитательного процесса в ДОУ на основе оптимального сочетания патриотического и духовно-нравственного развития личности дошкольника.

7. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, направленный на воспитание и развитие детей.

*Модель образовательного процесса* определяется концепцией, основные идеи которой:

* Право каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья на полноценное проживание всех этапов дошкольного детства
* Обеспечение качества результатов образовательного процесса.
* Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

-*охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей.* Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

-*приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

-*духовно-нравственное развитие ребенка.* Ведущими этическими ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья. Опираясь на эту особенность, духовно-нравственное воспитание развивает в детях нравственные и этические ценности и нормы, при этом сохраняя возможность индивидуального развития и морального созревания каждого ребенка, его душевной целостности, стимулируя на этой основе моральное развитие как основу для духовного развития личности.

-*доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

-*качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-*привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-*преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

-*компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

-*социализация выпускников детского сада в обществе*. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих ***принципов***:

-единства образовательного пространства;

-гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;

-развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

-ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

-ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие *методологические подходы:*

-*компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

-*системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

-*личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

-*оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

***Перспектива новой модели МДОУ предполагает:***

* Обновлёно содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для организации более качественного образовательного процесса.
* Повышено качество организации РППС по ранней профориентации детей; внедрен в образовательный процесс в рамках парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» модуль «Медицина Белогорья».
* В образовательную деятельность ДОУ внедрена парциальная программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» под ред. Л.В.Стаховича; организована развивающая среда для формирования финансовой грамотности; созданы дополнительные преемственные связи при организации комплексного подхода к сопровождению экономического воспитания дошкольников.
* В ДОУ обновлен воспитательный процесс в рамках реализации Программы воспитания.
* Высокая компетентность педагогов в реализации приоритетных направлений развития ДОУ.
* Наблюдается позитивная социализация и здоровьесбережение детей в результате совместной работы ДОУ с родителями воспитанников.
* Высокая конкурентоспособность ДОУ за счёт формирования позитивного имиджа; повышение его престижа и конкурентоспособности по отношению к другим ДОУ поселка.

**РАЗДЕЛ IV**

**СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИ**

**1.Стратегия, направленная на сохранение ДОО.**

1.1.Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2.Привлечение сторонних организаций к решению проблемы

сохранения ДОО.

1.3.Поддержка координационных связей с образовательными

учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

**2.Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.**

2.1.Повышение качества образования.

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3.Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.5. Распространение педагогического опыта.

2.6. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.7. Информация о ДОО в сети Интернет.

**3.Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.**

3.1.Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

**4.Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование.**

4.1. Реализация в системе и последовательности основной общеобразовательной программы, оригинальных авторских программ.

4.2.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4.3.Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство обучения, развития, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7.Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Работа с одаренными детьми.

4.9.Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.10.Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.11.Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями.

4.12.Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.

4.13. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации Программы развития** | |
| ***I Подготовительный этап:***    сентябрь 2022г. - декабрь 2022г.  **Цель:** Подготовить ресурсы для реализации Программы | **Задачи:**   * проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МДОУ, конкретизация плана реализации программы развития;   **Содержание:** Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы. |
| ***II Основной этап***:  Январь 2023г. – декабрь 2027г.  **Цель:** Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений  работы. | **Задачи:**   * реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; * проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.   **Содержание:** Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния. |
| ***III Обобщающий этап***:  январь 2027 - август 2027г.  **Цель:** Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. | **Задачи:**   * анализ результатов реализации программы,; * анализ эффективности реализации выбранных направлений;   **Содержание:** Анализ результативности реализации Программы развития, разработка нового стратегического плана развития |

**РАЗДЕЛ V.**

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

1. «Современный детский сад»

2. «Компетентный и успешный педагог»

3. «Вместе растим новые кадры»

4. «Дошкольная академия финансов».

5. «Здоровый дошкольник»

6. «Юный патриот»

7. «Открытый детский сад - открытые родители

***«Современный детский сад»***

***Цель***: Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующее качественному образовательному процессу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| Разработка и реализация проектов и программ, направленных на улучшение качества образования. | 2022-2026 | Заведующий, воспитатели | Повышение качества образования в ДОУ. |
| Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с перечнем средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетных направлений развития ОО. | 2022-2026 | Заведующий, воспитатели | Обновление содержания образования . |
| Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды. | Май-август 2022 | Заведующий | Повышение качества образования, образовательных услуг в МДОУ; активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды |
| Консультации, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп. | 2022-2026 | Воспитатели, заведующий | Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды |
| Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ООП ДОУ. | 2022-2026 | воспитатели | Получение объективной информации о состоянии качества образования. |
| Оснащение ДОУ современными техническими средствами обучения, эффективное использование ИКТ в образовательном процессе | 2022-2026 | воспитатели, заведующий | Повышение качества образования. |

***«Компетентный и успешный педагог»***

***Цель***: Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| Определение перспективных  направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. Разработка плана по повышению профессиональной квалификации. | Сентябрь  2022 | Заведующий | Повышение качества образования в ДОУ. |
| Участие в муниципальных методических объединениях семинарах | 2022-2026 | Воспитатели | Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды |
| Участие в региональных вебинарах и семинарах. | 2022-2026 | Воспитатели | Повышение качества образования в ДОУ. |
| Обобщение педагогического опыта по приоритетным направлениям развития:  - на уровне ДОО  - на муниципальном уровне | 2022-2027 | Заведующий | Обеспечение непрерывного профессионального образования. |
| Распространение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ | 2022-2027 | Воспитатели | Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников |
| Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров, пропаганда личных достижений | 2022-2027 | Заведующий ДОУ | Повышение мотивации всех участников образовательных отношений. |
| Улучшение психологического климата в коллективе | 2022-2027 | Педагог-психолог | Создание условий для профессионального роста педагогов. |
| Разработка и реализация программы , направленной на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников | 2022-2027 | Заведующий, председатель ПК | Создание безопасных и комфортных условий труда в учреждении |

***«Вместе растим новые кадры»***

***Цель:*** Формирование ранней мотивации к миру профессий у воспитанников ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| Мониторинг оснащения РППС ДОО игровыми и дидактическими атрибутами, предназначенные для формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. | Сентябрь 2022 | Воспитатели | Повышение качества организации РППС по ранней профориентации у детей дошкольного возраста. |
| Обновление договоров и планов работы с социальными партнерами по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. | Сентябрь-октябрь 2022-2027 | Заведующий. | Создание преемственных связей и организация комплексного подхода к сопровождению вопроса формирования основ профориентации у детей в ДОО. |
| Повышение квалификации педагогов ДОО по основам формирования ранней профориентации у дошкольников. | 2022-2027 | Заведующий, воспитатели | Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста. |
| Обобщение педагогического опыта по основам формирования ранней профориентации у дошкольников.:  - на уровне ДОО  - на муниципальном уровне | 2022-2027 | Заведующий, воспитатели | Обеспечение непрерывного профессионального образования. |
| Оформление стенда в ДОУ по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста | 2022-2027 | Воспитатели | Информационный характер материала для родителей по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста | Декабрь 2022-январь 2027 | Воспитатели | Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу ранней профориентации у воспитанников. |
| Организация и проведение «Встреч с интересными людьми» | Декабрь 2022-январь 2027 | Воспитатели | Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о многообразии профессий. |
| Проведение информационных кампаний для родителей по вопросу формирования основ профориентации у детей дошкольного возраста. | Январь 2023 | Воспитатели | Повышение качества проведения совместных мероприятий с родительской общественностью. |
| Организация и проведение экскурсий «Мир увлекательных профессий» | 2022-2027 | Воспитатели | Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях. |
| Проведение конкурса на лучший центр детской активности по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста | 2022-2027 | Воспитатели | Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование РППС |
| Проведение фестиваля сюжетно-ролевых игр «Мир увлекательных профессий». | 2022-2027 | Воспитатели | Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях. |
| Проведение конкурса детских познавательных, исследовательских и творческих проектов «Мы открываем мир профессий» | 2022-2027 | Воспитатели | Расширение и углубление представлений дошкольников о различных профессиях |

***«Дошкольная академия финансов»***

***Цель***: Формирование основ экономического воспитания и финансовой грамотности и у детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| Внедрение Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»/Л.В.Стахович,Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М. | 2022-2027 | Воспитатели | У ребенка сформированы начальные навыки обращения с деньгами  Ребенок умеет соотносить понятия *хочу* и *могу.*  У ребенка заложены начальные навыки планирования использования денежных средств. |
| Обновление содержания центров детской активности в соответствии с требованиями и содержанием программ по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. | 2022-2027в | Воспитатели, родители | Повышение качества организации РППС по экономической грамотности у детей дошкольного возраста. |
| Повышение квалификации педагогов ДОО по формированию финансовой грамотности у дошкольников. | 2022-2027 | Заведующий, воспитатели | Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу финансовой грамотности у дошкольников. |
| Диссеминация опыта работы педагогических работников (публикация , АПО) | 2024-2027 | Воспитатели | Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов. |
| Разработка и систематическое размещение информации по вопросу экономической грамотности воспитанников. | 2022-2027 | Воспитатели | Повышение качества содержания работы педагогов по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. |
| Проведение информационных кампаний для родителей по вопросу формирования финансовой и экономической грамотности у детей дошкольного возраста. | 2022-2027 | Воспитатели | Повышение качества проведения совместных мероприятий с родительской общественностью и социумом. |
| Расширение связей с социальными партнерами в ходе совместной работы по экономическому воспитанию и развитию финансовой грамотности у дошкольников. | 2022-2027 | Воспитатели, социальные партнеры | Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнёра. |
| Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами «Увлекательный мир финансов» | 2022-2027 | Воспитатели | Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о финансовой и экономической грамотности. |
| Организация и проведение недели финансовой грамотности «Азбука финансов». | 2022-2027 | Воспитатели | Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу экономической грамотности детей дошкольного возраста. |

***«Здоровый дошкольник»***

***Цель:*** Обновление здоровьесберегающих технологий, методов и форм закаливания всех участников целостного педагогического процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| Реализация парциальных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий. | 2022-2027 | Воспитатели, педагог-психолог | Обновление содержания, повышение качества образования, физическое развитие воспитанников. |
| Работа специалистов и педагогов с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста | 2022-2027 | Воспитатели, педагог-психолог | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности |
| Внутренняя оценка качества результатов деятельности по оздоровительной работе в ДОУ | 2022-2027 | Воспитатели | Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья воспитанников  Оценка внедрения программ по эффективности работы оздоровительной и коррекционной направленности |
| Создание условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста в детском саду на основе новых методов закаливания. | 2022-2027 | Воспитатели | Снижение уровня заболеваемости |
| Информирование родителей и общественности о ходе действия по данному направлению на сайте учреждения | 2022-2027 | Воспитатели | Просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей |
| Реализация ФСК ГТО (для детей 6-8 лет и сотрудников ДОУ) | 2022-2027 | Заведующий, воспитатели | Обновление содержания, повышение качества образования, физическое развитие воспитанников. |
| Реализация традиционных форм работы ДОУ, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование норм и правил здорового образа жизни у детей и взрослых. | 2022-2027 | Заведующий, воспитатели,  родители  воспитанников. | Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения |
| Внедрение новых форм работы по здоровьесбережению (туристические группы, детско-родительские клубы и др) | 2022-2027 | Заведующий, воспитатели | Повышение эффективности и качества педагогического труда |

***«Юный патриот»***

***Цель:*** Модернизация условий образовательно-воспитательного процесса в ДОУ на основе оптимального сочетания патриотического и духовно-нравственного развития личности дошкольника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
| Реализация мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания ДОУ. | Сентябрь 2022-сентябрь 2027 | Заведующий, воспитатели | Формирование духовности, патриотически-нравственных чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению |
| Создание и зонирование в ОО мест размещения государственных символов Российской Федерации. | Сентябрь 2022 | Воспитатели, родители | Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. |
| Создание отряда «Юный волонтер» | 2022-2027 | Воспитатели, родители | У воспитанников ДОУ и их родителей сформированы представления о волонтерском движении; привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс. |
| Организация и проведение фестиваля детского рисунка ко Дню России. | 2022-2027 | Воспитатели, родители | Стимулирование гражданской активности воспитанников. |
| Проведение открытых занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках ООП ДОУ. | 2022-2027 | Воспитатели | Повышение педагогического мастерства педагогического коллектива по формированию патриотических чувств у дошкольников. |
| Организация маршрута выходного дня «Исторические места поселка Уразово» | 2024 | Воспитатели, родители | Формирование интереса у детей и их родителей к памятным и историческим местам родного поселка, воспитание любви к малой Родине |
| Акция «Посади цветок» | 2023-2027 | Воспитатели, родители | Оказание помощи в озеленении территории детского сада; воспитание любви к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственности за посаженные растения, трудолюбия и ответственности |
| Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы | 2023-2027 | Воспитатели, родители | У воспитанников сформированы представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;  пробуждать интерес к прошлому нашего города, края, страны. |

***«Открытый детский сад – открытые родители»***

***Цель****:* Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, направленный на воспитание и развитие детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
| Выпуск стенгазеты для родителей «Воспитываем вместе» | Сентябрь 2022 | воспитатели, педагог-психолог | Информационный характер материала для родителей по вопросам воспитания детей. Удовлетворенность родителей работой ДОУ |
| Подготовка и размещение текстовых консультаций узких специалистов в ресурсе «Инфогид для родителей» | октябрь 2022 сентябрь 2023  март 2023  январь 2024 | воспитатели, педагог-психолог | Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия. |
| Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация активного включения родителей в образовательный процесс (проекты, детского-родительские творческие группы и клубы и др.) | Сентябрь 2022-сентябрь 2027 | Воспитатели, заведующий |  |
| Создание «портфеля» консультаций для родителей по повышению компетентности и педагогического уровня родителей в вопросах воспитания и развития детей | апрель  2024 | воспитатели | Изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ, установление единых педагогических требований ДОУ и семьи. |
| Освещение деятельности проекта в СМИ | май 2024 | воспитатели | Популяризация деятельности ДОУ, формирование позитивного имиджа ДОУ, повышение его конкурентоспособности |
| Проведение спортивного фестиваля «Всей семьей на ГТО» | июнь 2023 | воспитатели | Пробуждение интереса к вопросам здорового образа жизни, к активной жизнедеятельности и спорту. |
| Организация интеллектуальных игр в семье «Черно-белое королевство» | июль 2023 | воспитатели | Популяризация игры в шахматы; сплоченность семьи, как системы. |
| Организация мини-проектов «Моя семейная коллекция» и «Из бабушкиного сундучка» | август 2025-2027 | воспитатели | Создание условий для развития семейных традиций в семьях воспитанников. |
| Проведение опроса «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ» | август 2027 | воспитатели | Выявление уровня удовлетворенности родителей оказываемыми услугами ДОУ |

**РАЗДЕЛ VI**

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад № 2 п.Уразово Валуйского района Белгородской области А.Н.Мельниковой. Корректировка программы производится Управляющим советом ДОО. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

*Заведующий:*

* Создаёт условия для реализации образовательных программ в соответствии возрастом детей, состоянием здоровья и их индивидуальными особенностями.
* Ежегодно выступает на Управляющем совете с отчётом о реализации программы развития ДОУ.
* Организует работу коллегиальных органов.
* Выполняет подбор и расстановка кадров.
* Осуществляет контроль за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
* Составляет план мероприятий по реализации направлений развития программы развития, представляет их педагогическому составу и Управляющему совету ДОУ.
* Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

*Управляющий совет:*

* Ежегодно рассматривает вопрос исполнения муниципального задания;
* Обсуждает вопросы и предложения , касающиеся образовательных программ Учреждения.
* Определяет основных направлений развития МДОУ.
* Рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности МДОУ.
* Обсуждает и принимает локальные нормативные акты, которые содержат нормы, регулирующие образовательные отношения и вносит изменений в них
* Заслушивает отчёт заведующего МДОУ по итогам учебного и финансового года;
* Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
* Текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

Подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг.

**Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети. |
| **Научно-методическое**  **обеспечение** | Формирование банка методических материалов; организация объективной оценки профессиональной деятельности педагогов. |
| **Программно-методическое**  **обеспечение** | ООП МДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, парциальные программы с учётом приоритетных направлений. |
| **Информационное обеспечение** | Информирование коллектива педагогов, общественности и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов . Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| **Кадровое**  **обеспечение** | Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы. |
| **Организационное**  **обеспечение** | Составление учебного плана и расписания для работы по учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с социальными партнёрами, реализация основной образовательной программы ДОУ и парциальных программ по приоритетным направлениям развития ДОУ. |
| **Мотивационное**  **обеспечение** | Организация квалифицированных консультаций, круглых столов, семинаров по реализации приоритетных направлений.  Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов.  Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. |
| **Материально-техническое**  **обеспечение** | Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.  Совершенствование цифрового образовательного пространства ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути снижения |
| Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров | Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности |
| Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива | Дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива |
| Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов | Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики |
| Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса | Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития. |
| Дефицит финансирования | Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования |
| Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени. | Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО. |
| Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников |

**VII. РАЗДЕЛ**

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Целевые индикаторы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование индикатора** | **Значение индикатора (%)** | | | | | | | | |
| сентябрь 2022 | 2023 | 2024 | | 2025 | | 2026 | август 2027 | |
| ***«Современный детский сад»*** | | | | | | | | | | |
| 11. | Уровень оснащенности  развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми современными педагогическими технологиями | 83% | 83,5% | 83,7% | | 84 % | | 84,2% | 85% | |
| 22. | Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с УМК | 85% | 85,2% | 85,5% | | 85,7% | | 86% | 86,2% | |
| 23. | Уровень оснащенности РППС по приоритетным направлениям | 90% | 90,2% | 90,5% | | 91% | | 92% | 93% | |
| 4. | Информатизация образовательного процесса в ДОУ   * создание локальной сети,   объединяющей все компьютеры ДОУ.;  создание места воспитателя с доступом к Интернет | 10 % | 15 % | 16 % | | 18 % | | 50 % | 60 % | |
| ***«Компетентный и успешный педагог»*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом по приоритетным направлениям развития:  - на уровне ДОО  - на муниципальном уровне | 34 %  0 | 34 %  - | 66 %  - | | 66 %  33 % | | 66 %  33 | 100%  30% | |
| 2. | Доля педагогов, распространяющих опыт в методических мероприятиях различного уровня, публикации в  СМИ, сборниках, интернет – ресурсах | 33% | 33 % | 33 % | | 66 % | | 66% | 100 % | |
| 3. | Уровень повышения качества образования в ДОО | 84% | 86% | 87% | | 88% | | 88,5% | 86% | |
| 4. | Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержание образовательного процесса | 90% | 91% | 92% | | 95% | | 96% | 100% | |
| 5. | Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ | 85% | 85,3% | 85,6% | | 86% | | 86,5% | 90% | |
| 6. | Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО | 90% | 91% | 92% | | 93% | | 94 % | 95 % | |
| ***«Вместе растим новые кадры»*** | | | | | | | | | | |
| 11. | Уровень соответствия РППС требованиям программы по ранней профориентации дошкольников. | 70 % | 75 % | 78 % | | 80 % | | 85 % | 90 % | |
| 22. | Доля педагогических работников, получивших дополнительное образование для реализации программы по ранней профориентации дошкольников. | 50 % | 55 % | 60 % | | 70 % | | 80 % | 90 % | |
| 33. | Количество публикаций  , освещающих ход реализации программы по ранней профориентации. | - | - | 1 | | 2 | | 3 | 4 | |
| 14. | Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем сформированности у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии профессий. |  | 60 % | 60,5 % | | 70 % | | 75 % | 80 % | |
| ***«Дошкольная академия финансов*** | | | | | | | | | | |
| 11. | Уровень соответствия РППС требованиям программы по формированию финансовой грамотности у дошкольников. | 70 % | 75 % | 78 % | | 80 % | | 85 % | 90 % | |
| 2. | Доля педагогических работников, получивших дополнительное образование для реализации программы по финансовой грамотности дошкольников. | 50 % | 55 % | 60 % | | 70 % | | 80 % | 90 % | |
| 33. | Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем сформированности у детей дошкольного возраста представлений о финансовой грамотности |  | 60 % | 65 % | | 70 % | | 75 % | 80 % | |
| ***«Здоровый дошкольник»*** | | | | | | | | | | |
| 11. | Положительная  динамика в снижении  заболеваемости  воспитанников. | 9,2  д/д | 9,0 д/д | | 8,7  д/д | | 8,5  д/д | 8,0  /д | | 7,5  /д |
| 22. | Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии | 97,5 % | 97,7 % | | 98 % | | 98,1 % | 98,2 % | | 98,3 % |
| 33. | Увеличение доли  воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО | 60 % | 65,5 % | | 67% | | 70 % | 75% | | 80% |
| 14. | Доля родителей воспитанников активно участвующих в  совместных спортивных  мероприятиях | 85,2 % | 85,5 % | | 85,8 % | | 86 % | 86,3 % | | 86,5 % |
| 15. | Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие  технологии | 98 % | 98,2 % | | 98,3 % | | 98,5 % | 99 % | | 100% |
| 16. | Доля родителей воспитанников активно участвующих в  совместных спортивных  мероприятиях | 85,2 % | 85,5 % | | 85,8 % | | 86 % | 86,3 % | | 86,5 % |
| ***«Юный патриот»*** | | | | | | | | | | |
| 11. | Уровень сформированности патриотических чувств у дошкольников | 84% | 87% | 90% | | 93% | | 95% | 95% | |
| 22. | Уровень участия  родителей в совместной деятельности по формированию регионального патриотизма у детей. | 40% | 50% | 60% | | 70% | | 75% | 75% | |
| 33. | Уровень творческой  активности педагогов по патриотическому направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций) | 43% | 50% | 55% | | 60% | | 65% | 70% | |
| 44. | Количество мероприятий , проведенных в ДОУ, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников. | 1 | 3 | 4 | | 6 | | 8 | 10 | |
| ***«Открытый детский сад – открытые родители»*** | | | | | | | |  | | |
| 11. | Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОУ | 100 % | 100 % | 100 % | | 100 % | | 100 % | 100% | |
| 22. | Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе | 85,2 % | 85,5 % | 85,8 % | | 86 % | | 86,3 % | 86,5 % | |
| 33. | Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта) | 70,2 % | 70,5% | 71 % | | 71,2 % | | 71,5 % | 72 % | |